

Использование симуляционных технологий в учебном процессе студентов на доклиническом этапе позволяет предварительно освоить практические манипуляции и нетехнические навыки, что в дальнейшем обеспечит более эффективное клиническое обучение “у постели пациента”, без стресса и с меньшим числом ошибок.

Литература

1. Щастный, А.Т. Перспективы внедрения объективного структурированного клинического экзамена в Витебском государственном медицинском университете. / А.Т. Щастный, В.В. Редненко, Н.Ю. Коневалова, Е.В. Поплавец // Вестник ВГМУ. – 2017. – №4. – С.111-118.
2. Lucas, A.N. Promoting continuing competence and confidence in nurses through high-fidelity simulation-based learning // Register of Continuing Education in Nursing. – 2014. – Vol. 45. – №. 8. P. 360-365.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ФПИГ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ФАРМАЦИЯ” НА КАФЕДРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С КУРСОМ ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ

Стоякова И.И., Кулиш Е.Ф.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современных условиях от университетов требуется более активный вклад в развитие экономики, основанной на знаниях, результаты научной деятельности которых коммерциализируются. Этим требованиям соответствует новая функциональная модель университета – “Университет 3.0” (Entrepreneurial university). Предпринимательский университет – это учреждение высшего образования, способное не только привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности, но и использующий инновационные методы обучения, предполагающий высокую конкурентоспособность выпускников с соответствующим уровнем подготовки с позиции компетентностного подхода [1].

Требования ко всем видам компетенций специалиста регламентируются образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 08 “Фармация”. Компетенции студента формируются на лабораторных занятиях, в ходе выполнения научной работы в рамках студенческого научного кружка, во время прохождения производственной практики и выполнения дипломной работы [2].

Международное сотрудничество в сфере образования повышает престиж национальной системы образования Республики Беларусь на международном рынке, способствует продвижению отечественных услуг образования и укрепляет конкурентоспособность учреждения высшего образования [4]. Этому способствует преподавание учебных дисциплин на английском языке и использование дистанционной формы обучения.

Подготовка специалистов из числа иностранных граждан по специальности “Фармация” в ВГМУ ведется с 1991 года, а обучающихся на английском языке – с 2015 года.

Учебная дисциплина “Аптечная технология лекарственных средств” на английском языке преподается студентам факультета подготовки иностранных граждан (ФПИГ) с 2018 года. Для этого на кафедре разработана учебная программа на английском языке, учебно-методический и электронный учебно-методический комплексы на английском языке, зарегистрированные в установленном порядке.

На лекциях по дисциплине используются мультимедийные презентации. Материал излагается с акцентом на более сложные и ключевые вопросы. Далее знания углубляются и расширяются на лабораторных занятиях с отработкой практических навыков по технологии изготовления лекарственных средств с учетом практикоориентированного обучения. В соответствии с действующей программой преподавателями кафедры для студентов ФПИГ разработан наглядный материал (алгоритмы, схемы на английском языке), информационный материал к лабораторным занятиям по каждой теме, справочная информация (таблицы) на английском языке. Информация адаптирована для восприятия иностранными студентами, представлена в виде лаконично сформулированных предложений и фраз. Актуальные нормативные правовые акты и статьи Государственной фармакопеи Республики Беларусь изложены в доступной для понимания иностранными студентами форме. Все вышеперечисленные материалы размещены в соответствующих разделах курса дисциплины на сайте дистанционного обучения.

Инновационное обучение предполагает использование интерактивных лекций для обеспечения комплексного усвоения знаний в рамках управляемой самостоятельной работы (УСР) иностранных студентов [3]. Преподавателями кафедры лекции для УСР представлены в виде взаимосвязанных web-страниц, содержащих текст-графическую информацию, гиперссылки на прикрепленные файлы и предполагают выполнение студентами тестовых заданий для самоконтроля знаний.

На кафедре организована научная работа со студентами ФПИГ. Они привлекаются к работе СНК кафедры и выполняют дипломные работы.

Производственную практику аптечную технологическую студенты ФПИГ проходят на базах аптек Республики Беларусь первой категории. Для этого на кафедре разработана программа практики на английском языке и форма дневника, соответствующая учебной программе.

Кроме того, уделяется внимание развитию творческого потенциала иностранных студентов, что способствует их жизненному и профессиональному самоутверждению. Сотрудник кафедры является куратором учебной группы студентов ФПИГ первого курса, осуществляет идеологическую и воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Куратор способствует более легкой адаптации иностранных студентов к новой для них

социокультурной среде, развитию культуры межнационального общения, а также организации участия студентов ФПИГ в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых в университете.

Таким образом, кафедра фармацевтической технологии с курсом трансфера технологий стремится к реализации аспектов, учитывающих требования к модели университета «Университет 3.0». Это способствует высокому уровню подготовки студентов ФПИГ по учебной дисциплине «Аптечная технология лекарственных средств» с позиции компетентностного подхода и совершенствованию качества образовательного и воспитательного процессов для иностранных граждан.

Литература

1. Республиканский институт высшей школы // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2013-2019. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/university-3>. – Дата доступа : 09.10.2019
2. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-79 01 08 «Фармация». Министерство образования Республики Беларусь, Минск, 2013.
3. Будько, Т. Н. Инновации высшего образования и возможные пути их реализации / Т.Н. Будько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной научно-методической конференции УО «Гродненский государственный аграрный университет» под ред. В.К. Пестис. - Гродно, 2015.
4. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742.

УПРОЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПЛАСТИНАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МЕТОДИКАМИ, СОКРАЩАЮЩИМИ ТРУДОЕМКИЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА

Стоянов Й.¹, Сиврев Д.¹, Усович А.К.²

¹*Тракийский университет, медицинский факультет, г. Стара Загора, Болгария*

²*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. Технология пластинации является современной в изготовлении гигиеничных натуральных анатомических препаратов для образовательного процесса [1-5]. Но она очень трудоемка и экономически затратна. Для некоторых препаратов желательно изыскивать менее трудоемкие и более дешевые технологии.

Цель работы – определение возможности замены пластификаторов силиконовых Biodur P35 и P40 на Norsodyne в технологии пластинации срезов головного мозга.

Материалы и методы. Исследование выполнено на серийных срезах головного мозга человека. Контрольная группа – это срезы головного мозга, пластинированные по традиционной технологии с использованием пластификаторов P35 и P40 (*BiodurTM, Heidelberg, Germany*) [1, 5]. Этапы проведения препаратов включали применение охлажденного ацетона,